|  |
| --- |
| **Приложение к основной****образовательной программе****общего образования,****утвержденной приказом по****школе от \_\_ \_\_ \_\_\_\_г. № \_\_\_** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности **«Школа безопасности»**

для 5-6 классов

на 2022-2023 учебный год

ЗАТО Северск, 2022 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

***Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа:***

- Федеральный Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- ФГОС начального общего образования;

- Программа учебного курса «Школа безопасности» для 5-6 классов под ред. Л.П. Анастасовой, П.В.Ижевского, Н.В.Ивановой.

Рабочая программа учебного курса «Школа безопасности» для 5-6 классов составлена на основе примерной программы, разработанной авторской группой: Л.П. Анастасова, П.В.Ижевский, Н.В.Иванова (под общей редакцией А.Т. Смирнова-М: «Просвещение» 2011).

Данная программа соответствует стандартам общего образования и учебному плану МБОУ «СОШ № 84».

***Цели****:*

конкретизация содержания образовательного стандарта с учетом меж предметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей учащихся;

формирование социального опыта школьника;

осознание ими необходимости применять полученные знания в нестандартной чрезвычайной ситуации .

***Задачи:***

прививать учащимся начальные знания, умения и навыки в области обеспечения безопасности жизни;

выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций;

формировать способность предвидеть и предотвращать возможную опасность;

развивать у детей чувства ответственности за своё поведение, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих;

стимулировать у ребенка самостоятельность в принятии решений и выработке умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни;

воспитывать чувство ответственности за сохранение собственного здоровья и безопасность окружающих, чувство сопричастности к жизни общества и природы;

формировать важнейшие качества современного культурного человека – долг, честь, доброта.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

В ходе реализации содержания программы, обучающиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путем и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

работа с дидактическим материалом (в игровой форме);

изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы).

Программа курса «Школа безопасности» для 5-6 классов построена с учётом уровня подготовки и общего развития, обучающихся 5-6 классов и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребёнок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях.

Главными задачами обучения по данной программе являются развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

**Особенности организации учебного процесса**

Основной формой организации учебного процесса является внеурочная система обучения. В ходе учебной деятельности используются как традиционные формы занятий (объяснения нового материала, обобщения и систематизации, контроля), так и особенно актуальные для школьника следующие способы передачи своего отношения к полученной информации: движение (активное практическое действие, игра как реализация полученных знаний, рисунок) и слово (беседа, рассказ).

При организации внеурочных занятий применяется деятельностный подход, который предполагает активное участие ребенка в образовательной деятельности, за умениями, навыками, развитием и воспитанием обучающегося всегда стоит действие. Необходимо научить ребенка мыслить, привить ему навыки практических действий. Этому способствуют активные формы и методы обучения, к которым относятся: игра, проблемная ситуация, обучение через деятельность, групповая и парная работа.

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности предмета «Основы безопасной жизнедеятельности»:

- формирование доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- формирование потребности в соблюдении здорового образа жизни;

- формирование навыков культуры поведения на дорогах, в транспорте, общественных местах, безопасного поведения в природе, нравственного выбора и ответственности человека в отношении к самому себе и окружающим людям;

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты.

**Межпредметные связи:**«История» «Окружающий мир»: описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

**Принципы и методы обучения**

Учитывая неравномерность психического и физического развития детей, образовательная деятельность по основам безопасности жинидеятельности должен быть построен, на основе дидактических закономерностей: от простого к сложному; от непонимания к пониманию; от частного к общему; от конкретного к абстрактному; от абстрактного к конкретному.

**К** **дидактическим принципам,**которые должны быть реализованы в образовательной деятельности, относятся следующие.

**Преемственность.**Каждая новая ступень обучения должна опираться на уже усвоенные ими знания, умения и навыки, полученные в дошкольных учреждениях и от родителей.

**Последовательность и постепенность.**Знания по основам безопасности жизнедеятельности следует давать постепенно, без перегрузки, с нарастающим объемом информации.

**Принцип развивающего обучения.**Организация обучающих воздействий на личность и поведение ребенка позволяет управлять темпами и содержанием его развития.

**Программа курсп внеурочной деятельности**

Программа курса внеурочной деятельности «Школа безопасности» рассчитана на 1 час в неделю : 5 классы за 34 часа в год; 6 классы за 34 часа в год.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Личностные, метапредметные и предметные** **результаты**

**Личностные результаты:**

готовность и способность к саморазвитию и самообучению, достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками;

формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

**Метапредметные результаты:**

***Познавательные****УУД:*

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи;

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

***Регулятивные*** УУД:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;

освоение способа решения проблем творческого и поискового характера;

умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации;

определять наиболее эффективные способы достижения результата; умение принимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.

***Коммуникативные****УУД:*

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию;

задавать вопросы;

контролировать действия партнера;

использовать речь для регуляции своего действия.

**Предметные** **результаты:**

обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;

овладение методами наблюдения, измерения, опыта и эксперимента;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; расширение кругозора и культурного опыта школьника.

**В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 1- 4 классах,**

*Ученик научится:*

соблюдать меры предосторожности при движении по льду водоемов;

выполнять правила поведения на пляже, правила купания в оборудованных и необорудованных местах;

соблюдать правила безопасного поведения в лесу, в поле;

правильно вести себя во время дождя, грозы, снегопада;

выявлять ядовитые растения, грибы, ягоды, пользоваться правилами поведения привстрече с опасными животными и насекомыми;

оказывать первую медицинскую помощь при травмах, порезах, ссадинах, царапинахи отравлениях;

распознавать чрезвычайные ситуации природного происхождения;

действовать по сигналу «Внимание крепость!», «Внимание всем!»

*Ученик получит возможность научиться:*

переходить дорогу, перекресток; различать сигналы светофора и регулировщика, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств;

оценивать скорость движения городского транспорта, состояние дороги и тормозной путь;

правильно садиться в общественный транспорт и выходить из него;

двигаться: по загородной дороге, в том числе группой;

правильно вести себя при возникновении пожара в общественных местах или в общественном транспорте;

разговаривать с незнакомыми людьми при звонке в дверь или по телефону;

соблюдать меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии, электрическими, газовыми приборами и печным отоплением;

оказывать первую помощь при отравлении угарным газом;

осознавать ценность здорового образа жизни и необходимость нести ответственность за его сохранение, соблюдать правила безопасного поведения в быту.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**5-6 КЛАССЫ**

**Модуль I. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся – 40 ч.**

**1.1. Предупреждение бытового травматизма.**

Основные причины травматизма у детей. Правила поведения в помещениях. Правила пользования электробытовыми приборами. Пожарная безопасность. Опасные шалости и игрушки. Профилактика возможных опасных ситуаций в быту. Опасная высота. Как правильно пользоваться огнетушителем.

**1.2. Безопасное поведение на улицах и дорогах.**

Безопасность пешеходов при движении по дорогам.

Виды транспортных средств. Интенсивность и скорость движения городского транспорта. Тормозной путь.

Элементы дорог. Дорожная разметка. Правила перехода дорог. Пе­рекрестки. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Езда на велосипеде, мопеде, мотоцикле. Основные правила езды и меры безопасности. Соблюдение правил дорожного движения велосипедистами. Причины дорожно-транспортного травматизма. Государственная инспекция безопасности Дорожного Движения (ГИБДД). Предназначение и задачи ГИБДД. Что делать в ЧС на дороге. Поведение школьников вблизи ж/д путей. Правила перехода и переезда через них. Охраняемые и неохраняемые переезды. Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное пове­дение при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира.

**1.3. Безопасное поведение на воде.**

Водоемы нашей местности. Правила купания в открытых водоемах. Основные правила поведения на воде, при купании, при отдыхе у воды, при катании на лодке. Способы и средства спасания утопа­ющих. Основные и подручные спасательные средства спасения на воде.

**1.4. Безопасное поведение на природе.**

Ориентирование на местности. Понятие ориентира. Определение сторон горизонта по компасу, по солнцу, часам и местным предметам.

Безопасная переправа через водную преграду. Умение вязать узлы. Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра.

**Модуль II. Основы медицинских знаний**

**и оказание первой медицинской помощи - 12 ч.**

Основные виды и причины травм у детей. Первая медицинская помощь при травмах. Переломы, вывихи и растяжения связок. Когда следует вызывать «скорую помощь» и порядок ее вызова. Кровотечение, первая медицинская помощь. Ушибы, сотрясение мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, нос. Первая медицинская помощь. Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек. Кровотечения из носа - оказание первой медицинской помощи. Выработка умения оказывать первую медицинскую помощь при травмах. Понятие о само- и взаимопомощи. Лекарственные и ядовитые растения.

**Модуль III. Основы здорового образа жизни – 10 ч.**

**3.1. Основные понятия - «здоровье» и «здоровый образ жизни».**

Понятие здоровья и факторах, влияющие на него. Основы здорового образа жизни и безопасность человека. Режим дня. Здоровое питание. Профилактика переедания, пищевых отравлений. Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний.

**3.2.  Пути укрепления здоровья.**

Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика. Курение и его влияние на состояние здоровья. Алкоголь и его влияние на умственную и физическую работоспособность человека. Профилактика вредных привычек.

Взаимосвязь здоровья и здорового образа жизни. Личная и общественная гигиена.

**Модуль IV.  Защита человека в чрезвычайных ситуациях -6 ч.**

ЧС мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты). ЧС – что это? Правила поведения при ЧС. Уроки городской безопасности. Основные мероприятия ГО по защите населения. Городские службы спасения. МЧС. Умение преодолевать страх.

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Без отметочная система обучения.

Обеспечение благоприятной атмосферы. Доброжелательность со стороны педагога, его отказ от высказывания критики в адрес ребенка.

Обогащение окружающей ребёнка среды разнообразными новыми для него предметами с целью развития его любознательности.

Поощрение высказывания оригинальных идей.

Широкое использование вопросов раскрытого, многозначного типа.

Использование педагогом личного примера – творческого подхода к решению проблемы.

Предоставление детям возможности активно задавать вопросы.

*Формы контроля:*

индивидуальные;

индивидуально-групповые;

фронтальные;

проектная деятельность

беседа – диалог;

игры, экскурсии;

практические занятия;

просмотры видеофильмов с последующим их обсуждением.

Программой предусмотрен *вид контроля:* текущий, тематический (периодический), итоговый - индивидуальный, фронтальный.

**Метапредметные результаты** изучения курса (регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) оцениваются с помощью психологических, диагностических тестов, наблюдения и личного портфолио ученика

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Тематическое планирование 5-6 классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Наименование разделов, тем** | **Кол-во часов** |  |
|  |
| **Модуль I.** | **Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся** | **20** |   |
| Глава 1 | Предупреждение бытового травматизма | 5 |   |
| Глава 2 | Безопасное поведение на улицах и дорогах | 10 |   |
| Глава 3 | Безопасное поведение на воде | 2 |   |
| Глава 4 | Безопасное поведение на природе | 3 |   |
| **Модуль II.** | **Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи** | **6** |   |
| **Модуль III.** | **Основы здорового образа жизни** | **5** |   |
| Глава 5 | Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни» | 2 |   |
| Глава 6 | Пути укрепления здоровья | 3 |   |
| **Модуль IV.** | **Защита человека в чрезвычайных ситуациях** | **3** |   |
|  | **ИТОГО** | **34 часа** |   |

**Поурочное планирование 5-6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Вид контроля | Тема урока | Планируемые результаты  | Виды учебной деятельности | Оборудование | Дата по плану | Дата по факту |
| Предметные | Метапредметные  | Личностные |
| **МОДУЛЬ 1. ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ, ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ – 20 ЧАСОВ** |
| **ГЛАВА 1. ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ БЫТОВОГО ТРАВМАТИЗМА - 5 ЧАСОВ** |
| 1 | Текущий (и) | **§1.1.**Основные причины бытового травматизма. | **Знать**причины возникновения травматизма у детей младшего школьного возраста. | - **Построение** речевого высказывания в устной форме;- **умение осуществлять** действие по образцу;- **умение слушать** сверстника и учителя;- **поиск**и**выделение** необходимой информации;- осознанное **построение** речевого высказывания в устной форме. | **Формирование** целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве, мотивация к обучению.     **Передача** своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, устных рассказах. | Расширять знания о предупреждении опасностей. Сформулировать причины возникновения травматизма у детей младшего школьного возраста. | Цветные карандаши,ИКТ |  |  |
| 2 | Текущий (и) | **§1.2**Правила поведения дома, в школе. | **Знать**правила поведения дома, в школе**Уметь**предупреждать опасности. | Предвидят опасные ситуации в жилище.Рассуждают о последствиях перед принятием решения относительно своего действия. Учатся делать выводы. | Развивать в себе бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. | Развивать культуру поведения младших школьников. **Знать**правила поведения дома, в школе**Уметь**предупреждать опасности. | ИКТ |  |  |
| 3 | Текущий (ф) | **§1.3.**Электробытовые приборы | **Знать**правила пользования электробытовыми приборами.**Уметь**соблюдать меры безопасности при пользовании электрическими предметами. | - **Проводить** несложные наблюдения; - **следовать** инструкциям и правилам при проведении экспериментов,**делать** выводы на основании полученных результатов;- **уметь** взаимодействовать со сверстниками. |    **Передача** своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, устных рассказах. | Расширять знания о современной бытовой технике и её назначении. Прививать нормы правильного обращения с электроприборами. | ИКТ |  |  |
| 4 | Текущий (и) | **§ 1.4.**Пожарная безопасность. | **Знать**правила пожарной безопасности, последовательность действий в случае пожара;причины, по которым может возникнуть пожар и их предупреждение.**Уметь**правильно вести себя при возникновении пожара дома, в общественных местах. | - **Проводить** несложные наблюдения;- **следовать** инструкциям и правилам при проведении экспериментов, **делать** выводы на основании полученных результатов;- **уметь** взаимодействовать со сверстниками. |    **Мотивация** к бережному отношению к природе.   **Развитие** навыков сотрудничества.   **Формирование**уважительного отношения к иному мнению. | Формировать навыки поведения в экстремальных. Уметь правильно вести себя при возникновении пожара дома, в общественных местах. | Цветные карандаши,ИКТ |  |  |
| 5 | Текущий (ф) | **§ 1.5**. Огнетушитель. | **Уметь**различать и пользоваться различными видами огнетушителей,**Знать** понятие «огнетушитель»  | - **Проводить** несложные наблюдения;- **следовать** инструкциям и правилам при проведении экспериментов, **делать** выводы на основании полученных результатов;- **уметь** взаимодействовать со сверстниками. |    **Передача** своих впечатлений о пользовании огнетушителем в рисунках, устных рассказах. | Правила поведения при возникновении пожара в общественном транспорте, в помещении. Определить виды огнетушителей, виды | Видеофильм. Огнетушили.  |  |  |
| **ГЛАВА 2. БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА УЛИЦАХ И ДОРОГАХ – 10 ЧАСОВ** |
| 6 | Текущий (и) | **§ 2.1.**Движение по улицам. |    **Знать**  правила дорожного движения.     **Ознакомить** с право- и левосторонним движением.   **Знать,** где можно кататься на роликах и велосипеде.**Ознакомить** с правилами движения пешеходов по дорогам. | Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; Регулятивные УУД: Овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности Познавательные УУД.  Уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий Личностные УУД: понимать ценности жизни, осваивать правила индивидуальной безопасной жизни | Определить свое личное отношение к различным ситуациям на дороге. Анализировать предлагаемые задания по навыкам ориентировки дорожной ситуации. Наблюдать связи человека с окружающей средой. Моделировать ситуацию. требующую конкретных действий и навыков на дороге. Обобщать знания безопасного обращения при переходе проезжей части. Вырабатывать представления о способах действия в случае ДТП. | Знакомить с правилами движения пешеходов на улице. Формулировать собственное мнение | Цветные карандаши,ИКТ |  |  |
| 7 | Текущий (и) | **§ 2.2.**Дорога, ее составные части. | **Знать**из каких частей состоит дорога.   **Уметь**различать составные части дороги.   **Знать,**где нужно находиться пешеходу на дороге.  | Определить лично для себя вероятность попадания в ДТП. | Работать по таблице «Составные части дороги».Правила поведения при следовании по дороге. | Знаки, правила дорожного движения |  |  |
| 8 | Текущий (ф) | **§ 2.3.**Улицы, перекрестки, площади. | **Ознакомить** с правилами перехода дороги через различные виды перекрестков.   | Выработать безопасную линию поведения при переходе проезжей части. | Отработать правила перехода дороги без светофора. | Цветные карандаши.ИКТ. |  |  |
| 9 | Текущий (и) | **§ 2.4.**Сигналы светофора и регулировщика. | **Повторить**правила движения пешеходов по дорогам.   **Изучить** сигналы светофора и регулировщика, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. | Определить для себя номера служб экстренной помощи. | Знакомство с сигналами светофора и регулировщика. | Цветные карандаши,ИКТ |  |  |
| 10 | Текущий (и) | **§ 2.5.**Безопасность пассажиров.Ж/д транспорт. | **Знать**правила поведения пассажиров, как переходить через трамвайные пути.   **Изучить**, что нужно сделать, чтобы спастись при аварии.   | - **Проводить** несложные наблюдения;- **следовать** инструкциям и правилам при проведении экспериментов, **делать** выводы на основании полученных результатов;- **уметь** взаимодействовать со сверстниками. | **Развитие** навыков сотрудничества.   **Формирование**уважительного отношения к иному мнению. | **Развивать**самостоятельность при решении социальных и бытовых проблем в сложных жизненных ситуациях. Сформулировать правила на ж/дороге. | Знаки, правила дорожного движения. |  |  |
| 11 | Тематический (ф) | **§ 2.6.**Обязанности пассажиров. |   **Обобщить** знания по правилам дорожного движения. | - **Построение** речевого высказывания в устной форме;- **умение осуществлять** действие по образцу;- **умение слушать** сверстника и учителя. | **Формирование**целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве; **мотивация**к обучению. | Формирование и обобщение правил для пассажиров. Применять их на практике. | ИКТ |  |  |
| 12 | Текущий (и) | **§ 2.7.**Правила посадки и высадки из транспорта | Умение применять полученные теоретические знания на практике. Осознанно выполнять правила дорожного движения | Определяют цель урока исследуют новую информацию. Определяют участников дорожного движения. Делают вывод. Прислушиваются к мнению товарищей. | Привить привычку строго соблюдать правила дорожного движения. | Применять полученные теоретические знания на практике. Осознанно выполнять правила дорожного движения | ИКТ |  |  |
| 13 | Тематический (ф) | **§ 2.8.**Поведение при угрозе ДТП. | Уметь соблюдать правила поведения на транспорте. Развивать навыкисамосохранения. | Воспроизводят по памяти информацию.Принимают учебную ситуацию, предложенную учителем. Учатся работать в группе. | Привить привычку строго соблюдать правила дорожного движения, безопасного пребывания в транспорте. |   | Цветные карандаши,ИКТ |  |  |
| 14 | Текущий (и) | **§ 2.9.**Виды транспортных средств. | **Знать**о сигналах, подаваемых водителями транспортных средств.**Уметь**правильно ориентироваться в дорожных ситуациях. | Определяют цель урока, исследуют новую информацию. Определяют участников дорожного движения. Делают вывод. Прислушиваются к мнению товарищей. | Привить привычку строго соблюдать правила дорожного движения. | Знания о средствах передвижениявидах пешеходных переходов;  | Знаки, правила дорожного движения, учебник |  |  |
| 15 | Текущий (и) | **§ 2.10.**Тормозной путь. | **Уметь**принимать решения в экстремальных ситуациях.Оценивать скорость движения городского транспорта, состояние дороги и тормозной путь. | Определяют цель урока исследуют новую информацию. Определяют участников дорожного движения. Делают вывод. Прислушиваются к мнению товарищей. | Привить привычку строго соблюдать правила дорожного движения. | Информация о тормозном пути (тормозном расстоянии). Формирование навыков правильного поведения на дорогах. | Презентация, карандаши |  |  |
| **ГЛАВА 3. БЕЗОПАСНОСТЬ НА ВОДЕ - 2 ЧАСА** |
| 16 | Текущий (и) | **§ 3.1.**Водоёмы нашей местности. Правила безопасности. | Знатьправила поведения у воды и на воде. | Знакомиться с мерами безопасности при пользовании водной переправой. | Уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Учитывать     разные мнения    и    контролировать       действия партнёра | Вырабатывать правила безопасного движения по льду; оказание помощи провалившимся под лед. | ИКТ |  |  |
| 17 | Текущий (и) | **§ 3.2**Средства спасения на воде. | **Знать**правила поведения на водоемах зимой и летом.**Уметь**применять средства спасения на практике. | Определяют цель урока.Осуществляют поиск необхо димой информа ции.Высказывают своё мнение и сравнивают его с мнением других. | Выработать алгоритм безопасного поведения на водоемах в различное время года. Пользоваться самостоятельно подручными средствами спасения на воде. | Знания о прави лах купания и мерах предос торожности при купании. Пользоваться самостоятельно подручными средствами спасения на воде. | Экранно-звуковые пособия: Средства спасения |  |  |
| **ГЛАВА 4. БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА ПРИРОДЕ  - 3 ЧАСА** |
| 18 | Текущий (и) | **§ 4.1**Ориентирование на местности. | Знать правилаориентирования в лесу по природнымприметам. Уметь пользоватьсякомпасом. | Осваивать способы решения проб лем творческого ипоискового характера; уметь планировать, действия, определять наиболееэффективные способы достижения результата. | **Моделировать** ситуацию, требующую   спасения. **Мотивация**к обучению. | Моделировать ситуацию. требующую конкретных действий и навыков в случае ЧС |   |  |  |
| 19 | Текущий (и) | **§ 4.2.**Безопасная переправа через водную преграду. | Знакомиться с мерами безопасности при пользовании водной переправой. | Уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Учитывать разные мнения    и контролировать действия партнёра | Вырабатывать правила безопасности при пользовании водной переправой.  | Знакомиться с мерами безопасности при пользовании водной переправой | Плакаты |  |  |
| 20 | Текущий (и) | **§ 4.3.**Костер | Знать правила поведения на пожаре. Проектировать модели личного безопасного поведения | Определяют цель урока. Рассуждают о причинах пожара и его последствиях. Вырабатывают групповой алгоритм действий при пожаре. Дают самооценку конкретным поступкам.    | Выработать алгоритм действий при возникновении пожара. Осуществление поиска информации. | Проектировать модели личного безопасного поведения при разведении костра. | Презентация |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **МОДУЛЬ II.  ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ – 6 ЧАСОВ** |
| 21 | Текущий (ф) | **§ 5.1**Основные виды травм у детей. | Уметь оказывать первую помощь при некоторых неотложных состояниях. | Устанавливают причинно-следственные связи различных повреждений.  | Использовать приобретенные знания в повседневной жизни | Знать виды травм в младшем школьном возрасте; Правила поведения при бытовом травматизме, его предупреждении. | ИКТ |  |  |
| 22 | Периодический (и) | **§ 5.2**Понятие о само и взаимопомощи. | Знать основы первой медицинской помощи при различных видах повреждений | Вырабатывают умение определять характер повреждений и навыкам оказания первой помощи. | Выработать умение определять характер повреждения и навыки оказания первой помощи. | Знать виды травм в младшем школьном возрасте; Правила поведения при бытовом травматизме, его предупреждении. | Презентация, наглядное пособие |  |  |
| 23 | Текущий (и) | **§ 5.3**Ушибы, сотрясение мозга. | Уметь оказывать первую помощь при ушибах и ссадинах. | Воспроизводят по памяти информацию об оказании первой помощи пострадавшим. Закрепляют знания об оказании помощи. | Научиться оказывать ПП. | Основные правила наложения повязки. Уметь оказывать помощь. | Экранно-звуковые пособия. |  |  |
| 24 | Текущий (ф) | **§ 5.4**Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек. | Знать предназначение и общие правила оказания первой помощи при ссадинах, укусах. | Уметь оказывать первую помощь   | Использовать приобретенные знания. | Обобщение знаний по оказанию первой помощи при травмах, укусах. | Презентация: «Оказание помощи» |  |  |
| 25 | Текущий (и) | **§ 5.5**Переломы, вывихи и растяжения связок. | Уметь оказывать первую помощь при отравлениях различного вида | Закрепляют и анализируют допущенные ошибки и исправляют их.Умеют сотрудничать в группе. | Научиться оказывать ПП | Обобщение знаний по оказанию первой помощи при травмах, виды травматизма. | Экранно-звуковые пособия |  |  |
| 26 | Текущий (и) | **§ 5.6**Первая помощь при отравлении | Уметь оказывать первую помощь при отравлениях различного вида | Закрепляют и анализируют допущенные ошибки и исправляют их.Умеют сотрудничать в группе. | Научиться оказывать ПП | Воспроизводят по памяти информацию об оказании первой помощи пострадавшим. Закрепляют знания об оказании помощи. | Экранно-звуковые пособия |  |  |
| **МОДУЛЬ III. ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ – 5 ЧАСОВ** |
| 27 | Текущий (и) | **§ 6.1**Основы здорового образа жизни и безопасность человека  | Уметь работать с таблицей: «Организм человека». Знать правила быть здоровым и, что для этого нужно делать | Применяют метод информационного поиска, осуществляют сравнение. Осуществляют контроль своим действиям и действиям товарищей. | Вырабатывать умение сотрудничать с людьми. Умение сплотиться для выполнения общей задачи. | Сформулировать факторы, влияющие на здоровье. Забота о глазах, ушах, зубах, ногах, руках | ИКТ |  |  |
| 28 | Текущий (и) | **§ 6.2**Инфек­ционные болезни. | Осознавать ценность здорового образа жизни и необходимость нести ответственность за его сохранение. | Применяют метод информационного поиска, осуществляют сравнение. Осуществляют контроль своим действиям и действиям товарищей.  | Вырабатывать умение сотрудничать с людьми. Умение подчинять и подчиняться для выполнения общей задачи. | **Знать**основные инфекционные заболевания и правила их лечения. Закаливание, обтирание, обливание – защита от простуды. | Экранно-звуковые пособия |  |  |
| 29 | Текущий (ф) | **§ 6.3**Вредные привычки | Знать причины пристрастий школьников к вредным привычкам, разрушительную силу их воздействия на организм ребенка и взрослого человека. | Формулируют цель о вредных привычках и их влияния на здоровье человека. Указывают негативные факторы из предложенного материала.  | Выработать в себе осознанное стремление быть здоровым. | Закрепляют па губность влия ния вредных привычек на здоровье школь ника, его умственные и физические способности. | Экранно-звуковые пособия  |  |  |
| 30 | Текущий (и) | **§ 6.4**Взаимосвязь здоровья и здорового образа жизни. | Формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью | Применяют метод информационного поиска, осуществляют сравнение. Осуществляют контроль своим действиям и действиям товарищей. | Вырабатывать умение сотрудничать с людьми. Умение подчинять и подчиняться для выполнения общей задачи. | Определить Правила поведения на улице, в общественных местах. Оказание первой помощи. | ИКТ |  |  |
| 31 | Итоговый (ф) | **§ 6.5**Профилактика вредных привычек | Знать основные понятия здорового образа жизни и профилактику вредных привычек. | Выработать отрицательное отношение к курению и употребления алкоголя. | Формирования понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни | Знать о вредных привычках, о здоровом образе жизни. Выработать отрицательное отношение к курению и употребления алкоголя. | Карточки Презентация: Профилактика вредных привычек |  |  |
| **МОДУЛЬ IV. ЗАЩИТА ЧЕЛОВЕКА В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ – 3 ЧАСА**  |
| 32 | Итоговый (ф) |  **§ 7.1** Что такое ЧС? | **Знать**классификацию ЧС.   **Изучить**, что нужно сделать, чтобы спастись при аварии. | - **Проводить** несложные наблюдения;- **следовать** инструкциям и правилам при проведении экспериментов, **делать** выводы на основании полученных результатов;- **уметь** взаимодействовать со сверстниками. |    **Мотивация** к бережному отношению к природе.**Развитие** навыков сотрудничества.   **Формирование**уважительного отношения к иному мнению. | **Определить** правила поведения на при ЧС | ИКТ |  |  |
| 33 | Итоговый (ф |  **§ 7.2** Что такое ЧС? (итоговое занятие) | **Знать**классификацию ЧС.   **Изучить**, что нужно сделать, чтобы спастись при аварии.   | - **Проводить** несложные наблюдения;- **следовать** инструкциям и правилам при проведении экспериментов, **делать** выводы на основании полученных результатов;- **уметь** взаимодействовать со сверстниками. |    **Мотивация** к бережному отношению к природе.**Развитие** навыков сотрудничества.   **Формирование**уважительного отношения к иному мнению. | **Определить** правила поведения на при ЧС | ИКТ |  |  |
| 34 | Итоговый |  **§ 7.3**Контрольный тест | **Обобщить**полученные знания за год | - **Проводить** несложные наблюдения;- **следовать** инструкциям и правилам при проведении экспериментов, **делать** выводы на основании полученных результатов;- **уметь** взаимодействовать со сверстниками. |    **Мотивация** к бережному отношению к природе.**Развитие** навыков сотрудничества.   **Формирование**уважительного отношения к иному мнению. | **Закрепляют**полученные знания за год. | ИКТ |  |  |
| **Итого:** | **34 часа** |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ**

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА**

*Печатные пособия*

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник. 1 класс.  Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — М.: Просвещение.2011г.

2. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник. 2класс.  Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — М.: Просвещение.2011г.

3. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник. 3класс.  Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — М.: Просвещение.2011г.

4. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник.  4класс.  Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — М.: Просвещение.2011г.

5. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. 1-4 классы. – М. Просвещение. Анастасова Л. П. 2015 г.

6. Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Кн. для учителя - составители А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин. М: Просвещение, 2011.

7. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных учреждениях: кн. для учителя / И. К. Топоров. — М.: Просвещение, 2010.

**Средства обучения**

1**.**[Печатные пособия:](http://td-school.ru/index.php?page=571" \t "_blank)

[Альбом «Детям о правилах пожарной безопасности»](http://td-school.ru/index.php?page=583)

[Плакаты «Действия населения при авариях и катастрофах техногенного характера](http://td-school.ru/index.php?page=580)»

[Плакаты «Действия населения при стихийных бедствиях](http://td-school.ru/index.php?page=581)»

[Плакаты «Осторожно! Терроризм](http://td-school.ru/index.php?page=591)»

[Плакаты «Первичные средства пожаротушения](http://td-school.ru/index.php?page=598)»

[Плакаты «Пожарная безопасность](http://td-school.ru/index.php?page=601)»

[Плакаты «Терроризм - угроза обществу](http://td-school.ru/index.php?page=605)»

[Плакаты «Умей действовать при пожаре](http://td-school.ru/index.php?page=607)»

[Плакаты «Правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте](http://td-school.ru/index.php?page=4646)»

[Плакаты «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера](http://td-school.ru/index.php?page=4647)»

 (Показаны основные правила поведения людей при химических, радиационных авариях, пожарах и т.д.)

[Плакаты «Правила поведения в ЧС природного характера](http://td-school.ru/index.php?page=4648)»

(Показывает основные правила поведения людей при землетрясениях, лавинах, оползнях и т.п.)

2. Учебно - практическое оборудование.

Респиратор «Алина-200 АВК»

Аптечка первой медицинской помощи, шины, резиновый жгут, бинты

Робот – тренажер «Гоша»

3. Информационно - коммуникационные средства.

Презентации к уроку 1-4 класс

Эл. сборник тестов 1-4 класс

Интернет, ИКТ

4.  Экранно-звуковые пособия.

5. Технические средства обучения

Компьютер, проектор, мультимедийный экран.